**Pre-task**

**Attività 1**:Cos’hanno a che fare queste parole con una separazione?

Ti sei appena lasciato con qualcuno che amavi molto. Utilizza le parole nella tabella qui sotto in delle frasi e Penzu (<https://penzu.com>) per descrivere i tuoi sentimenti in un breve testo. Mettiti in coppia con uno studente del sesso opposto. Ascolta le idee del tuo partner e spiega se queste idee possono convincerti a tornare da lei/da lui.

Parole da utilizzare:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cold | Sweet | words | arms | shake | mean | think | sink | Hold |

**Activity 2** : Qual è la storia?

L’insegnante ha preparato una striscia a fumetti con un qualunque software per fumetti, per esempio Chogger (<http://chogger.com>). Le foto raccontano una storia usata in un video musicale, ma sono in ordine casuale. Le foto sono screen shot tratti da un video musicale su YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=m20BTdy9FGI>). L’insegnante divide la classe in piccoli gruppi (3-4 persone per gruppo) e li indirizza alla pagina web della striscia (<http://cho.gr/Yofs5>). Chiede loro di stabilire l’ordine delle foto ed elaborare una trama plausibile. Infine, gli studenti scambiano le loro storie.

**Esempio di una striscia a fumetti di Chogger:**

****

**Attività 3**

Guardate il videoclip musicale su YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=m20BTdy9FGI>) e controllate il gusto ordine per le foto. Poi, dite alla classe quale trama è la più simile alla situazione descritta nella canzone.

**Attività 4**

Cliccate su <http://batlyrics.net/dear_darlin-lyrics-olly_murs.html>, guardate il video e il testo della canzone e fate il quiz preparato per voi su Google Drive alla pagina <https://docs.google.com/forms/d/1IZZ-emAnlI0ozHq5hxedwh5xddrgRHBqCxfdQO_HQR8/viewform>.

**Ciclo del task**

**Attività 5**

Guardate la scena seguente del film “Notting Hill” con Hugh Grant e Julia Roberts su **YouTube** (<https://www.youtube.com/watch?v=GowL3gRf8hY>) e rispondete individualmente al sondaggio su <https://polldaddy.com/poll/8224408> poi discutete i risultati in classe.

**Attività 6:** Come descrivereste i sentimenti dei due attori?

Create due word cloud utilizzando **Wordle** (<http://www.wordle.net>) o **Tagul** (<http://tagul.com>), una per William Thacker (Hugh Grant) e una per Anna Scott (Julia Roberts) utilizzando aggettivi che descrivano ciò che loro provano durante la scena dell’intervista.

**Attività 7:** Come riconquisti il tuo amore?

Scegliete un modo per riconquistare il tuo amore. Il vostro compito è creare un messaggio (orale, scritto o video) utilizzando almeno uno dei seguenti strumenti informatici

|  |
| --- |
| Modi per esprimersi |
| Usate Letterpop (<http://letterpop.com>) per creare un messaggio scritto con foto collegate.  |
| Usate Imagechef (<http://www.imagechef.com>) per creare un messaggio fotografico applicando un effetto a scelta alla foto e aggiungendovi un messaggio scritto o una didascalia.  |
| Usate Smilebox (<http://www.smilebox.com>) per creare una e-card con il vostro messaggio. |
| Usate Animoto (<http://animoto.com>) per creare un video con un testo. |
| Usate Photoshow (<http://www.photoshow.com>) per creare una presentazione fotografica aggiungendo il vostro messaggio in didascalie o fumetti sulle foto e scegliendo qualunque altro effetto disponibile.  |
| Usate Pixton ([www.pixton.com](http://www.pixton.com)) per creare una striscia a fumetti con il vostro messaggio.  |
| Usate Domo Animate (<http://domo.goanimate.com>) per creare una storia animata con il vostro messaggio. |
| Usate Power Point, or Prezi (<http://prezi.com>) **o** Brainshark (<http://www.brainshark.com>) per creare una presentazione con il vostro messaggio, accompagnata da un file audio con la vostra voce. Per registrare e salvate il file con la vostra voce usate (<http://vocaroo.com>).  |

**Attivtà 8**: Trasformiamo la canzone in una lettera

Sei il cantante. Decidi di scrivere una lettera alla persona amata per esprimere i tuoi sentimenti e dedicare la tua canzone a lui/lei. Le lettere vengono raccolte e lette in forma anonima alla classe per votare quale sia la più toccante.

**Focus linguistico**

**Attività 9**

La canzone assomiglia a una lettera. Ascoltate la canzone ancora una volta e con il partner mettete in ordine le diverse funzioni che il cantante utilizza nella sua lettera in musica (1-6) citando la frase corrispondente utilizzata nel testo della canzone.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Order | Functions (in verbs) | Phrases used |
|  | He regrets |  |
|  | He explains |  |
|  | He remembers |  |
|  | He apologizes |  |
|  | He confesses |  |
|  | He promises |  |

**Attività 10**

(L’insegnante prepara un grafico con Microsoft Smart Art Graphic o qualunque programma simile)

Il grafico qui sotto mostra la struttura di una lettera personale. Lavorando con il vostro gruppo, mettete i verbi dell’ **Attività 9** negli spazi bianchi del grafico,fornendo esempi presi dal testo della canzone.

**Nota:** i box colorati mostrano le informazioni che appartengono alla stessa categoria, mentre tutti i box vuoti nella colonna 3 devono essere riempiti con le parti del testo della canzone. Potete aggiungere, togliere o modificare i box.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Parts of the letter | Functions | Lyrics  |

**Attività 11**

Vi manca moltissimo la vostra ragazza/il vostro ragazzo. Decidete di contattarlo/a con un biglietto per chiedere qualcosa di lui/lei, ma esitate. Utilizzate **Smilebox** (<http://www.smilebox.com)per> creare un biglietto in cui scriverete un messaggio che inizi “***I was wondering if*** …”. Ricordate di essere chiari, ma gentili e con tatto.