



## PETALL

### **Pan-evropske aktivnosti zasnovane na zadacima za učenje jezika**

#### **Format za nacionalne kurseve**

Naslov kursa
<b>TBLT pristup nastavi modernih jezika</b>
<b>Obrazloženje i opravdanje kursa</b>
U savremenoj škotskoj, nastava stranih jezika se brzo razvija na nivou osnovnih škola pod politikom poznatom kao 1+2 (tj. sva deca uče dva dodatna jezika). S druge strane, interesovanje za jezike na višim nivoima srednješkolskog obrazovanja je u opadanju (Scott 2015). Manje korišćeni jezici, poput keltski, urdu, i (u Škotskom kontekstu) nemački se manje pohađaju i nastavnici pokušavaju da pronađu odgovarajuće nastavne materijale za nastavu ovih jezika (Dombrowski et al. 2015). Ipak, sve je veća potreba za podrškom rada nastavnika jezika kako bi se povećalo interesovanje i učešće u nastavi stranih jezika i kako bi se nastavnicima manje korišćenih jezika omogućilo da usvoje i naprave nastavne materijale za svoju učionicu.
Ovaj nacionalni kurs pomaže edukaciji nastavnika stranih jezika kako bi podržali svoje učenike u TBLT nastavi (TBLT, Ellis 2003), ali takođe pruža škotskim nastavnicima uvid u iskustva devet evropskih tandemova u početnoj obuci nastavnika i nastavnika srednjih škola. Fokus je na upotrebi IKT u nastavi jezika, na način koji podstiče nastavnike da usvoje projektne zadatke u nastavi stranih jezika i da poboljšaju svoje već postojeće IKT zadatke.
<b>Istraživanje ovog polja (modernog) i inovativnog karaktera</b>
S razvojem novog škotskog kurikuluma (Curriculum for Excellence) škole imaju mogućnost da budu fleksibilniji u kurikulumu (tj. primenom interdisciplinarne nastave). Jezici su na čelu savremene škotske obrazovne politike, pri čemu je 2+1 nedavno predstavljen škotskoj vladu. Politika ima za cilj da učenike uključi u što više jezika na osnovnom nivou i da što veći broj učenika nastavi sa nastavom stranih jezika na srednješkolskom nivou. Pored toga, dodatna vrednost u raznovrsnim jezicima može da se izmeri među učenicima na srednješkolskom nivou (kao i u celoživotnom učenju odraslih), što omogućava fleksibilniju nastavu jezika u Škotskoj.
S obzirom da je Škotska multijezična, dominacija engleskog i relativno niski prestiž autohtonih jezika (keltski, I škotski, vidi McLeod 2014 & Millar 2006) u narodu znači da je interesovanje za jezike tradicionalno slabo (Scott 2015). Političke inicijative u Škotskoj trenutno ističu vrednosť i potrebu za dodatnim jezicima u obrazovanju i povećana pažnja je na komunikativnoj nastavi (Richards and Rodgers 2001) kao način za postizanje jezičkih kompetencija (npr. CLIL, vidi Coyle 2013). TBLT je način komunikativnog pristupa koji nudi fleksibilnost škotskim nastavnicima čiji učenici nemaju samopouzdanja i potencijala da se snađu u CLIL okruženju, ali koji (uz dobru podršku) mogu da koriste ciljni jezik kreativno na pravi i smisleni način na određeni period vremena (Klapper 2007). TBLT omogućava focus na jezik (uglavnom u potpunosti), što omogućava nastavnicima da usklade ovaj pristup sa iskustvima i ishodima nacionalnog kurikuluma i, na višim nivoima srednješkolskog obrazovanja, sa standardima za ocenjivanje. Konačno, TBLT je pogodan za interdisciplinarni pristup koji je koherentan sa nacionalnim



kurikulumom Škotske, koji informiše i pruža učenicima razne veštine i kvalitete potrebne za celoživotno učenje.

### Ciljne grupe

Nastavnici modernih stranih jezika u osnovnim i srednjim školama u Škotskoj

### Rezultati: promene u praksi, procedurama ili didaktičkim materijalima

Učesnici će moći da:

- Razumeju osnovne principe TBLT pristupa
- Osmisle tBLT zadatak zasnovan na IKT
- Koriste aplikacije i softvere za dizajniranje zadatka kao što je pravljenje dokumentarnog filma upotrebom
- Windows moviemaker ili iMovie; pretraživanje internet kako bi se planirala poseta jednom gradu u inostranstvu; webquests; pravljenje wiki; pravljenje animacija; pravljenje Blog; upotreba on-line rečnika; postavljanje kratkih video zapisa na YouTube, itd.
- Ocene zadatka koji je osmislio nastavnik iz drugog obrazovnog konteksta ili druge zemlje.

### Sadržaj

Sadržaj kursa je prikazan u tekstualnom i video formatu. Nezavisni formativni zadaci su omogućeni za skidanje sa interneta koji omogućavaju učesnicima da prate svoj napredak tokom kursa i da svoj profesionalni napredak postignu do nivoa koji odgovara njihovim znanjima i veštinama. Pored toga, omogućeni su asinhroni razgovori u toku kursa koji omogućavaju diskusiju među učesnicima.

Pored dobrodošlice i uvodne reči o PETALL projektu, kurs sadrži 4 tematske celine koji su usklađeni sa ishodima kursa. Teme su sledeće:

1. TBLT
2. Tehnologija i nastava stranih jezika
3. Dizajniranje zadatka u nastavi jezika
4. PETALL zadaci za skidanje sa interneta

### Metodologije

Online kurs primenjuje škotski nacionalni digitalni okvir za učenje, GLOW. GLOW omogućava da se kursu pristupi kao GLOW član (prevashodno: početna faza, eksperimentalna, i/ili stručni nastavnici u Škotskoj), ili javno – potpun pristup je omogućen ciljnoj populaciji (i bilo kojoj drugoj zainteresovanoj strani) da pregledaju i uključe se u nastavni materijal. Prvobitno je blended learning pristup razmatran, ali zbog slabog licem u lice inputa bilo je potrebno uvesti neke inovacije. Ipak, online kurs se pokazao kao najprihvatljivij način među ciljnom populacijom nastavnika stranih jezika. Online kurs ima dva dodatna benefita: a) isticanje vrednosti IKT tehnologije u nastavi ; i b) obezbeđuje trajnost uticaja nacionalnog kursa.

### Procedure ocenjivanja

Ovaj kurs pruža mogućnost formativnog dugotrajnog profesionalnog razvoja i stoga nema formalnog ocenjivanja nastavnika učesnika. Kako bi omogućili direktnu i strogu samo-proveru, sledeće aktivnosti su u sklopu kursa:

1. Navođeno razmišljanje
2. Nezavisno istraživanje
3. Akcionalno istraživanje

### Dalje strategije



Ocena kursa, koja omogućava autorima da reaguju na izmene u nastavi stranih jezika u Škotskoj, se nalazi na sajtu i pristup je bezbedan uz pomoć Question Pro. Podaci za ocenjivanje od strane nastavnika učesnika se prikupljaju i proveravaju svaka tri meseca i koristi se za izmene kurikuluma i načina isporuke kursa. Ne postoji krajnji rok za ovu strategiju, jer su autori kursa u obavezi da vrše diseminaciju i primenu rezultata PETALL projekta sve dokle god za tim ima potrebe.

#### Raspored

Trajanje kursa	Svaki nastavnik će završiti sam za sebe. Online kurs može se pohađati besplatno, svaki zainteresovani učesnik neograničeno
Broj sastanaka	5 online sesija
Ukupan broj sati za svaki sastanak	2

#### Odobrenje nacionalnog tela

Ime nacionalnog tela: University of the West of Scotland. School of Education.

Datum odobrenja 23/03/2016

Referentni broj. Nije primenjiv

#### Naučni savetnik

Ime: Dr. Lindsay Dombrowski

Ustanova: School of Education, University of the West of Scotland

#### Bibliografija i drugi izvori

- COYLE, D. 2013. Listening to learners: an investigation into 'successful learning' across CLIL contexts. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 16(3): 244-266.
- DOMBROWSKI, L; ALLAN, M.; MOHAMMED, K. 2015. Learner uptake and attainment in Scotland: a response focusing on Gaelic and Urdu. Scottish Languages Review. 30.
- ELLIS, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford: OUP.
- LOPES, A. (2012). Changing teachers' attitudes towards ICT-based language learning tasks: the ETALAGE Comenius project (the Portuguese case). The EUROCALL Review 20(1): 100-103.
- MCLEOD, W. 2014. Gaelic in Contemporary Scotland: contradictions, challenges and strategies. Europa ethnica. 71(1/2):3-12.
- MILLAR, R.M. 2005. 'Burying alive': unfocussed governmental language policy and Scots. Language Policy. 5:63-86.
- NUNAN, D. (2004). Task-based Language Teaching. Cambridge: CUP.
- SCOTT, J. (2015). Modern Languages in Scotland: Learner Uptake and Attainment 1996-2014. Scottish Languages Review. 29.
- WILLIS, D. and J. WILLIS (2007). Doing Task-Based Teaching (Oxford Handbooks for Language Teachers). Oxford: OUP.
- WILLIS, J. (1996). A Framework for Task-Based Learning, London: Longman.
- LOSCHKY, L.; Bley-Vroman, R. (1993). "Grammar and Task-Based Methodology". In Crookes, G.; GASS, S. Tasks and Language Learning: Integrating Theory and Practice. Philadelphia: Multilingual Matters. ISBN 978-058524356-6.