



Co-funded by the  
Lifelong Learning programme  
of the European Union



PETALL  
PAN EUROPEAN TASKS FOR  
LANGUAGE LEARNING

# PETALL

## *Páneurópai Feladatközpontú Nyelvtanulási Tevékenységek*

### Nemzeti képzésminta

A képzés címe
ENSINO DE LÍNGUAS POR TAREFAS COM RECURSO ÀS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO <i>Infokommunikációs technológiákra (ikt) támaszkodó feladatközpontú nyelvoktatás</i>
A képzés szükségessége és megalapozottsága
<p>Az idegennyelv-tanárokat gyakran ösztönzik rá, hogy a hagyományos, tankönyv-alapú nyelvoktatási gyakorlattól elszakadva alkalmazzák a nagyobb kommunikációs kihívást jelentő ún. feladatközpontú nyelvoktatás (TBLT) vagy a számítógép-támogatott nyelvoktatás (CALL) módszereit. A Közös Európai Referenciakerettel (CEFR) összhangban sok nemzeti tanterv is erősen támogatja a TBLT-t.</p> <p>E nemzeti kurzus célja segíteni a tanárokat megfelelni a TBLT tényleges implementáció során oktatói munkájukban fellépő új kihívásoknak, s így a lehető legtöbbet hozni ki az TBLT-nek szentelt európai projektekből (pl. ETALAGE, PETALL). Ennek alapja a CEFR négy szintjének (A1-től B2-ig) megfelelő jógyakorlati feladatminták elemzése, illetve a feladatoknak megfeleltethető online források értékelése, miáltal kialakíthatóak a feladatközpontú tevékenységek tervezéséhez és adaptációjához szükséges legmegfelelőbb stratégiák és eljárások.</p>
A szakterület áttekintése és a képzés innovatív jellege
<p>A kutatók és tudósok csak mostanában kezdenek több figyelmet fordítani az IKT integrálására a TBLT-be. Több mint egy évtizede az olyan szerzők, mint Ellis, Nunan, illetve Willis &amp; Willis munkái óriási mértékben járultak hozzá a TBLT elméleti és módszertani kereteinek kialakításához, javaslatuk ugyanakkor alapvetően csak a hagyományos tantermi keretek közti személyes interakciókkal számoltak, és figyelmen kívül hagyták a technológiai köztes felületeken zajlókat. Az ilyen technológiai körülmények speciális feltételei megkövetelik a differenciált megközelítést, annál is inkább, mert a nyelvhasználat az IKT fejlődésével együtt változott (vegyük csak például az sms, a Skype, a Twitter és a csetfelületek használatát).</p> <p>Az IKT és TBLT viszonyának vizsgálatához az egyik legértékesebb hozzájárulást Thomas-nak és Reinder-nek az IKT-alapú TBLT-ről szóló, 2010-ben megjelent, olyan szerteágazó témákkal foglalkozó tanulmánykötete adta, mint például az eltérő kultúrák közti kommunikáció a TBLT-ben, a számítógép-közvetítésű kommunikáció, a TBLT és a számítógépes nyelvtanulás (CALL), oktatóképzés a TBLT és IKT területén, vagy a virtuális világok.</p> <p>2014-ben jelent meg egy González-Lloret és Ortega szerkesztette kötetben a gondolat, hogy „a TBLT bevett elvei szervesen integrálhatók a korszerű nyelvoktatásba és a digitális technológia mai valóságába”.</p> <p>A PETALL projekt közvetlenül foglalkozik ezekkel a vonatkozásokkal, és célul tűzi ki az alábbiak jobb megértését: a tanárok közti együttműködés transznacionális dinamikája az IKT-t alkalmazó feladattervezése és kezelése során; illetve az értékelő eszközök</p>



szerepe a tanárok IKT-alapú TBLT-re való minél jobb minőségű felkészítésében; a feladatok adaptálhatósága.

### Célcsoportok

Általános és középiskolai idegennyelv-tanárok

### Eredmények: változások az oktatási gyakorlat, eljárások és oktatóanyagok terén

- A képzés rendszeres tantermi gyakorlattá teszi a TBLT-t.
- Olyan stratégiákkal és eszközökkel bővíti az oktatók kelléktárát, melyeknek köszönhetően maguk is képesek lesznek feladatközpontú tevékenységet kidolgozni, illetve már meglévő gyakorlatokat adaptálni diákjaik szükségleteihez.
- A nyelvtanulási folyamat részeként bátorítja az IKT használatát.
- Az IKT ehhez rendelkezésre álló potenciálja révén nemzeti és nemzetközi szinten is hozzájárul a képzés résztvevői közti együttműködés formai kereteinek kiépüléséhez.

### Tartalom

- Az IKT-alapú TBLT legfrissebb elméleti fejlesztései
- A CEFR hozzájárulása a TBLT megértéséhez
- Az európai projektek szerepe a jó gyakorlatok elterjesztésében
- A TBLT implementációjának módjai Európa általános és középiskolaiban
- A feladatközpontú tevékenységi javallatok adaptálásának módjai a tanárok oktatási gyakorlatába.
- A nyelvtudás szerepe a TBLT-tevékenységek fejlesztésében
- A nemzeti és nemzetközi szintű együttműködés formai keretei az IKT rendelkezésre álló potenciáljának fényében.

### Módszertanok

- a) A feladatközpontú nyelvtanulási tevékenységek irodalmának áttekintése (lásd az irodalomjegyzéket)
- b) Információk a témához kapcsolódó alábbi európai projektekről:
  - a. Az IKT és nyelvtanulás nemzetközi moduljai (LINGUA)
  - b. ECNTLT European Curricula in New Technologies and Language Teaching – Új Technológiákra Vonatkozó és Nyelvoktatási Európai Előírások (COMENIUS)
  - c. ETALAGE European Task-based Activities for Language Learning; a Good practice Exchange – Európai Feladatközpontú Nyelvtanulási Tevékenységek, Jógyakorlat-Csereprogram (COMENIUS)
  - d. PETALL Pan.European Task-based Activities in Language Learning – Páneurópai Feladatközpontú Nyelvtanulási Tevékenységek (LLP, 2. sz. transzverzális kulcstevékenység: nyelvek)
- c) Az ETALAGE, PETALL, CAMELOT és UniCollaboration európai projektekből előállt jógyakorlati minták európai szintű elemzése
- d) E a gyakorlatok portugál iskolákra való adaptációjának megközelítése
- e) A tanárok felkészítése az ilyen típusú tevékenységek alkalmazására
- f) Javaslatok kidolgozása IKT-alapú feladatokra
- g) A javasolt IKT-alapú feladat követése a csoportokban



h) Az előre meghatározott megfigyelési és kiértékelési eljárások nyomán előálló eredmények elemzése

#### Értékelési eljárások

A képzés résztvevői 1-től 10-ig terjedő skálán értékelik (a CCPFC és a DGRHE 3/2007 sz. hivatalos előírása szerint) az alábbi, egymástól független elemek alapján:

- Beszámoló a forrásokról (20%)
- A résztvevő javaslata az osztályában megvalósítandó IKT-alapú csoporttevékenységre (40%)
- Beszámoló a tevékenység megvalósulásáról (20%)

#### Utánkövetési stratégia

A képzés résztvevői meghívást kapnak a PETALL platformra, illetve az oktatási és kutatási iniciatívák kivitelezésére a projekt keretein belül.

#### Időbeosztás

Időkeret	1 és 2 hónap között
----------	---------------------

Alkalmak száma	5 alkalom
----------------	-----------

Alkalmankénti teljes időtartam	3 óra
--------------------------------	-------

#### Nemzeti testületi jogosítvány

Nemzeti testület megnevezése: **Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua**

Az akkreditáció érvényességének lejárta: 2018.04.13.

Hivatkozási szám: ACC-1425565392

#### Tudományos szakértő

Neve: Jorge Carvalho

Intézmény: Algarve-i Egyetem, Oktatási és Kommunikációs Iskola

#### Irodalom- és egyéb forrásjegyzék

ALVES, J. M. (Dir.) (2001). Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: Aprendizagem, Ensino, Avaliação. Porto: Ed. ASA.

ELLIS, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford: OUP.

GONZÁLEZ-LLORET, M. & ORTEGA, L. (eds.) (2014). Technology-mediated TBLT: Researching Technology and Tasks. Amsterdam: John Benjamins

LOPES, A. (2012). Changing teachers' attitudes towards ICT-based language learning tasks: the ETALAGE Comenius project (the Portuguese case). The EUROCALL Review 20(1): 100-103.

LOPES, A. (2014). PETALL: A European project on technology-mediated TBLT. In S. Jager, L. Bradley, E. Meima and S. Thouésny (eds.), CALL Design: Principles and Practice - Proceedings of the 2014 EUROCALL Conference, Groningen, The Netherlands. Dublin: Research-publishing.net: 209-213.

NUNAN, D. (2004). Task-based Language Teaching. Cambridge: CUP.

NUNAN, D. (1989). Designing tasks for the communicative classroom. Cambridge: CUP.

SCHROOTEN, W. (2006). Task-based language teaching and ICT: Developing and assessing interactive multimedia for task-based language teaching. In: K. van den



Co-funded by the  
Lifelong Learning programme  
of the European Union



# PETALL

PAN EUROPEAN TASKS FOR  
LANGUAGE LEARNING

BRANDEN (ed.), Task-based language education: from theory to practice. Cambridge: Cambridge University Press, 129-150.

THOMAS, M. and H. REINDERS (2010). Task-Based Language Learning and Teaching with Technology. Continuum Publishing Corporation.

WILLIS, D. and J. WILLIS (2007). Doing Task-Based Teaching (Oxford Handbooks for Language Teachers). Oxford: OUP.

WILLIS, J. (1996). A Framework for Task-Based Learning, London: Longman.