

# PETALL: Um Projeto Europeu de Aprendizagem de Línguas por Tarefas com Recurso às TIC

António Lopes (Universidade do Algarve)  
Maria Isabel Orega (Universidade do Algarve)  
Lúcia Nassa Tardão (Agrupamento de Escolas Dr.  
Alberto Iria)

Com o apoio do *Lifelong Learning Programme* da União Europeia

Challenges 2015  
Braga, 14-15 Maio



# PETALL

- ▶ *O que é?*
- ▶ **PETALL** significa **Pan European Task Activities for Language Learning**.
- ▶ projeto financiado pela Comissão Europeia através do Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida.
- ▶ pretende incentivar a aprendizagem de línguas estrangeiras por tarefas através da utilização das TIC na sala de aula.

# PETALL

## ▶ *O que é?*

- ▶ Pretende apresentar exemplos de boas práticas no âmbito da aprendizagem de línguas por tarefas utilizando as TIC na sala de aula, adequados a diferentes contextos educativos nacionais.
- ▶ O projeto envolve 10 países – **Portugal, Espanha, Reino Unido, Holanda, Alemanha, Itália, Sérvia, Hungria, Turquia e Grécia**. Cada um deles é representado por um tandem constituído por uma instituição de ensino superior ligada à formação de professores e uma escola do ensino básico ou secundário.

# PETALL

## ► *Objetivos*

- a) Promover o **trabalho colaborativo** entre professores e formadores de professores de países diferentes, estabelecendo **redes regionais** para o desenvolvimento de tarefas baseadas nas TIC.
- b) Facilitar o acesso a tarefas baseadas nas TIC que possam ser implementadas em vários contextos culturais e educativos;

# PETALL

## ► *Objetivos*

- c) Promover a compreensão mútua e a consciência da **diversidade linguística e cultural** através do TBLT com recurso às TIC;
- d) Melhorar **a qualidade da formação de professores** no TBLT com recurso às TIC;
- e) Dar continuidade ao desenvolvimento da **competência digital** dos professores.

# PETALL

## ► *Objetivos*

- Numa perspetiva metodológica, PETALL pretende explorar os seguintes aspetos:
  - a) A **dinâmica transnacional do trabalho colaborativo** entre professores na conceção e gestão de tarefas com recurso às TIC;
  - b) O papel dos **instrumentos de avaliação** na melhoria da qualidade da formação de professores em TBLT e TIC e na melhoria da aprendizagem de línguas por tarefas;
  - c) os aspetos que garantem que as tarefas com recurso às TIC podem ser implementadas **noutros contextos educativos e culturais**.

# PETALL

- ▶ ***Problemas que o projeto pretende resolver***
  
- ▶ Estudos anteriores revelam que os professores ainda resistem a adotar uma abordagem baseada em tarefas, apesar das recomendações do QECR, principalmente devido a:
  - a) os modos pelos quais as tarefas podem ser incorporadas na rotina da sala de aula e integradas no plano de aula colocam aos professores algumas dificuldades tanto ao nível metodológico, como prático, sobretudo se estiverem habituados a abordagens mais tradicionais;
  - b) a quantidade de trabalho envolvido na preparação da tarefa;
  - c) a dificuldade de pôr os alunos a comunicarem exclusivamente em língua estrangeira;

# PETALL

## ► ***Problemas que o projeto pretende resolver***

- d) o desafio de acompanhar vários grupos em simultâneo no decorrer da atividade;
- e) as dificuldades de encontrar as estratégias mais adequadas para melhorar a qualidade da experiência de aprendizagem dos alunos;
- f) a criação de instrumentos de avaliação consentâneos com as capacidades dos alunos;

# PETALL

## ► *Problemas que o projeto pretende resolver*

- g) ainda a conceção de tarefas que melhor atendam não só às necessidades dos alunos, mas também aos objetivos e conteúdos definidos pelos programas oficiais;
- h) As tarefas disponíveis on-line nem sempre se adequam ao contexto educativo nacional.

# PETALL

## ► *Investigação nesta área*

- a) Autores como (Ellis 2003, Nunan 2004, Willis & Willis 2001) deram uma contribuição inestimável para o desenvolvimento do quadro teórico e metodológico do TBLT;
- b) Na sua generalidade valorizaram quase sempre a interação pessoal presencial em contextos tradicionais de sala de aula, deixando de parte contextos mediados pela tecnologia;
- c) Thomas & Reinders (2010) editaram um volume de estudos dedicados às questões relativas ao TBLT com recurso às TIC, incluindo o intercâmbio intercultural em TBLT e a comunicação mediada por computador (CMC), o TBLT e a aprendizagem de línguas assistida por computador (CALL) baseada em redes, a formação de professores em TBLT e TIC, e ainda os ambientes de mundos virtuais em rede.

# PETALL

## ► *Operacionalização do projeto*

- Instituições de formação de professores trabalham em tandem com escolas de ensino básico e secundário.
- Os tandens mais experientes trabalham com os menos experientes, de modo a produzir uma **transferência de conhecimentos**.
- A maioria dos tandens representa **línguas menos usadas**.

# PETALL

## ► *Operacionalização do projeto*

- Procurou-se encontrar um equilíbrio entre parceiros de várias zonas da Europa.
- Cada tandem forma um “triângulo” com dois outros tandens vizinhos, se possível países contíguos, para facilitar um processo de **triangulação**.



# PETALL

## ► *Operacionalização do projeto*

- 10 tandens de instituições de formação de professores e escolas propuseram-se seleccionar **amostras de boas práticas de tarefas baseadas nas TIC** e desenhadas em conformidade com o QECR.
- Cada tandem responsabilizou-se pela elaboração de **quatro tarefas**, duas a serem implementadas e testadas pelo tandem de um dos países vizinhos e as outras duas pelo tandem do outro país vizinho.

# PETALL

## ► *Operacionalização do projeto*

- As tarefas vão ser **testadas** pelos alunos nas escolas do próprio tandem e nas de outros tandens para garantir que se adaptam a **vários contextos educativos e culturais**.
  - As tarefas vão ser **avaliadas** pelos **utilizadores finais** (alunos e professores) e por um **revisor independente**.
  - Cada tandem irá conceber uma **ação de formação nacional** que será também avaliada por um **revisor independente**.
- os produtos finais (quarenta tarefas e dez planos de ações de formação) **serão traduzidos** em todas as línguas do consórcio e publicados no **website do projeto**.

<b>Title</b> <i>(Please provide a title for the task)</i>			
<b>Overview</b>			
<b>Linguistic dimension</b>			
<b>CEFR Level</b>	<b>Skill(s)</b>	<b>Duration</b>	<b>Target language</b>
		<i>No. of minutes</i>	<i>Specify the language(s) in which the task has been trialled</i>
<b>ICT dimension</b>			
<b>ICT resources</b>	<i>Indicate the required (on-line/off-line) resources, e.g. textbooks, dictionaries, websites, on-line grammar, software, etc.</i>		
<b>ICT competences</b>	<i>Indicate what ICT-related competences or skills the students are expected to develop or consolidate.</i>		
<b>Detailed description of the task</b>			
<b>I can...</b>	<i>Use descriptors in table 2, section 3.4, of the CEFR</i>		
<b>Product</b>	<i>Specify what product or output is expected to result from the task</i>		
<b>Product requirements or prerequisites</b>			
<b>Situation / theme(s)</b>			
<b>Process</b>	<i>Insert the process steps (in chronological order)</i>		
<b>Division of roles (optional)</b>	<i>Include the division of roles (if any)</i>		
<b>Consolidating activities suggested</b>	<i>Describe reinforcers (for example: drills or other activities aimed at memorizing vocabulary, improving pronunciation or consolidating grammar)</i>		
<b>Success factors or evaluation criteria</b>	<i>Specify various success factors Specify the criteria the product must meet for it to be sufficient; you may consider adding an assessment grid</i>		
<b>Authors</b>			
<b>Acknowledgements</b>			

**Didactic added value of the task and other information**

Practical hints for teachers

Additional methodological or didactic comments

Reasons why this task is proposed as a model of best practices

Impact that it is expected to have on the teaching practices and attitudes

Reasons why this task travels well

**Course Title****Rationale and justification for the course****Investigation of the field (state of the art) and innovative character****Target groups****Outcomes: changes in practices, procedures or didactic materials****Contents****Methodologies****Evaluation procedures****Follow up strategy****Schedule****Timeframe****Number of sessions****Total number of hours for each type of session****Approval by the national body**

*Name of national body; Date of approval; Ref. No.*

**Scientific advisor**

*Name, affiliation, etc.*

**Bibliography and other resources**

# PETALL

## ▶ *Exploração e implementação*

▶ A disseminação tem três funções essenciais:

a) **Divulgar** os produtos do projeto ;

b) Alcançar um certo **impacto** dirigindo-se aos **grupos alvo** apropriados (professores, formadores, alunos, escolas, decisores).

c) Despertar a **perceção** da diversidade cultural e semelhanças Europeias.

# PETALL

- ▶ ***Exploração e implementação***
- ▶ As tarefas do PETALL e as informações obtidas a partir da implementação e análise do sucesso das tarefas junto dos utilizadores finais têm sido **partilhadas com os profissionais da educação em vários contextos.**
- ▶ Inicialmente, os parceiros do projeto **divulgaram as suas experiências a colegas** nas suas próprias instituições e em instituições vizinhas.

# PETALL

- ▶ ***Exploração e implementação***
- ▶ Serão apresentadas **comunicações** em congressos regionais, nacionais e internacionais e submetidos **artigos** em publicações profissionais.
- ▶ O compromisso com uma abordagem à aprendizagem baseada em tarefas e a natureza pan-europeia do projeto deverá conduzir a **mais investigação** e a **trabalho colaborativo** entre a equipa do projeto e com os contactos feitos durante a implementação e disseminação das tarefas.

# PETALL

## ► *Exploração e implementação*

► As atividades de disseminação previstas são as seguintes:

- **Website do projeto** - um *website* provisório <http://petallproject.wix.com/petall> em língua inglesa contendo informação sistematizado acerca do projeto. Será em breve substituído por outro, que conterà um conjunto de funcionalidades interativas que permitirão ao utilizador, entre outras coisas, aceder a um fórum de discussão, colocar questões diretamente aos especialistas ligados ao consórcio e fazer *upload* das suas próprias propostas de tarefas.
- Está ainda prevista a impressão de **folhetos e cartazes** em cada uma das instituições do consórcio.

# PETALL

## ► *Exploração e implementação*

3. **Participação em encontros científicos** especificamente orientados para a disseminação de resultados e recomendações, nomeadamente:
  1. **Workshops anuais;** realizados a **nível nacional** em cada um dos países participantes no projeto;
  2. **Workshops/encontros internacionais:** disseminação a nível internacional para divulgar o desenvolvimento das atividades do PETALL;
  3. **Eventos locais** (ao nível institucional ou ao nível da cidade local): para informar os colegas sobre o desenvolvimento do projeto e partilhar os resultados principais.

# PETALL

## ► *Exploração e implementação*

4. **Publicação de papers científicos**: PETALL precisa de ser dado a conhecer a uma comunidade alargada. O meio privilegiado de aceder aos académicos são as publicações científicas em **revistas com referee** e atas de congressos.
5. **Comunicados de imprensa** serão utilizados para alcançar o público em geral e os decisores.

# PETALL

▶ ***Obrigada!***

- ▶ [miorega@ualg.pt](mailto:miorega@ualg.pt), [alopes@ualg.pt](mailto:alopes@ualg.pt)
  - ▶ [Lucia.tardao@gmail.com](mailto:Lucia.tardao@gmail.com)