



## PETALL

### *Pan European Task Activities for Language Learning* Format for national courses

Titel van cursus
<b><i>Taakgericht Taalonderwijs met informatie en communicatietechnologie</i></b>
<b>Grondgedachte en onderbouwing van de cursus</b>
<p>Men vraagt docenten vreemde talen dikwijls om zich af te keren van traditionele benaderingen tot het talenonderwijs en afhankelijkheid van een schoolboek en een communicatief uitdagender benadering zoals <i>Taakgericht Taalonderwijs</i> (TBLT) of Computerondersteund Taaleren (CALL) te omarmen. Zowel het ERK als de officiële leerplannen van veel landen bevelen het TBLT sterk aan. In een poging zoveel mogelijk voordeel te doen met de resultaat en van verscheidene aan TBLT gewijde Europese projecten (bijv. ETALAGE en PETALL), heeft deze nationale cursus tot doel docenten te helpen de uitdaging aan te gaan om TBLT in hun lessen uit te voeren. Dit gebeurt door de analyse van voorbeelden van goede praktijken (taken) op vier niveaus van het ERK (van A1 tot B2), en de evaluatie van de op het internet beschikbare hulpbronnen voor die taken, teneinde de meeste geschikte strategieën en procedures voor het ontwerpen en/of aanpassen van taakgerichte activiteiten te leren beheersen.</p>
<b>Onderzoek van het gebied (stand van zaken) en innovatief karakter</b>
<p>Pas kort geleden zijn onderzoekers en academici meer aandacht gaan besteden aan de integratie van ICT in taakgericht taalonderwijs (TBLT). Meer dan tien jaar geleden hebben auteurs zoals Ellis, Nunan en Willis &amp; Willis een bijdrage van onschatbare waarde geleverd aan de ontwikkeling van het theoretische en methodologische raamwerk van TBLT, maar over het algemeen hielden hun voorstellen alleen rekening met directe persoonlijke interactie in traditionele klassensituaties, en lieten ze situaties waarin de technologie het medium is buiten beschouwing. De specifieke kanten van zulke technologische situaties vereisen een gedifferentieerde benadering, te meer omdat het taalgebruik door de ontwikkeling van ICT is geëvolueerd (men denke, bijvoorbeeld, aan skypen, s.m.s.en, tweeten of chatten).</p> <p>Een van de belangrijkste bijdragen tot de bestudering van de relatie tussen ICT en TBLT was het in 2010 gepubliceerde boek van Thomas en Reinders met aan op ICT-gebaseerd TBLT gewijde studies, dat uiteenlopende onderwerpen bestrijkt zoals interculturele uitwisseling in TBLT en communicatie via de computer (CMC), TBLT en internet gebaseerd CALL, opleiding van docenten in TBLT en ICT, en virtuele werelden. Nog een boek over hetzelfde onderwerp onder redactie van González-Lloret en Ortega is gepubliceerd in 2014, en daarin werd gesteld dat men “de principes van taalgericht taalonderwijs (TBLT) integraal in het nieuwe taalonderwijs en de realiteit van de digitale technologie kan passen.”</p>



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

Het PETALL-project richt zich direct op deze zaken. Het heeft tot doel om bij te dragen aan een beter begrip van de transnationale dynamiek van samenwerking van docenten bij het uitvoeren en ontwerpen van taken waarin ICT wordt gebruikt; de rol van evaluatiehulpmiddelen bij het verbeteren van de kwaliteit van de opleiding van docenten in op ICT-gebaseerd TBLT en de aspecten die ervoor zorgen dat deze taken in verschillende landen kunnen worden gebruikt.

#### **Doelgroepen**

Docenten vreemde talen in basis- en voortgezet onderwijs

#### **Resultaten: veranderingen in de praktijk, procedures of didactisch materiaal**

- TBLT een regelmatig terugkerende benadering in lessen vreemde talen maken.
- De deelnemers strategieën en hulpmiddelen verschaffen om hun eigen voorstellen voor taakgerichte activiteiten te ontwikkelen, zowel door het ontwerpen van nieuwe taken als door het aanpassen van bestaande taken aan de behoeften van hun leerlingen
- Het gebruik van ICT aanmoedigen als deel van het proces om talen te leren
- Bij de deelnemers samenwerking bevorderen op nationaal en internationaal niveau met gebruik van het potentieel dat ICT op dit gebied heeft.

#### **Inhoud**

- De meest recente theoretische ontwikkelingen in ICT-gebaseerd TBLT.
- De bijdrage van het ERK tot het begrip van TBLT.
- De rol van de Europese projecten in het verspreiden van goede praktijken.
- Verschillende manieren om TBLT in het basis- en voortgezet onderwijs in Europa in te voeren.
- Manieren om voorstellen voor taakgerichte activiteiten aan te passen aan de lespraktijk van docenten
- De rol van taalvaardigheid in de ontwikkeling van TBLT-activiteiten.
- Manieren om op nationaal en internationaal niveau samen te werken, daarbij rekening houdend met de door ICT geboden voorwaarden

#### **Methodologie**

- a) Bespreking van de literatuur over taakgerichte activiteiten in het taalonderwijs (zie bibliografie).
- b) Informatie over Europese projecten op dit gebied, namelijk:
  - a. International Modules in ICT and Language Learning (LINGUA).
  - b. ECNTLT - European Curricula in New Technologies and Language Teaching (COMENIUS)
  - c. ETALAGE - European Task-based Activities for Language Learning; a Good practice Exchange (COMENIUS)
  - d. PETALL – Pan-European Task-based Activities in Language Learning (LLP, Transversal Key Activity 2: Languages)
- c) Analyse van voorbeelden van goede praktijken op Europees niveau, verschaft door de Europese projecten ETALAGE, PETALL, CAMELOT en UniCollaboration.
- d) De benadering van het aanpassingsproces van die praktijken aan de Portugese school.
- e) Het voorbereiden van docenten om met dit soort activiteiten om te gaan.
- f) De ontwikkeling van een voorstel voor een ICT-gebaseerde taak.
- g) Het uitproberen van de voorgestelde taak in de les.

h) Analyse van de met van te voren vastgestelde observatie- en evaluatie-instrumenten verkregen resultaten	
<b>Evaluatieprocedures</b>	
De deelnemers worden beoordeeld op een schaal van 1 tot 10. De deelnemers worden individueel beoordeeld op basis van de volgende onderdelen: a) Verslag over hulpbronnen. (20%) b) Voorstel voor een in de les van de deelnemer uit te voeren ICT-gebaseerde taak (groepswerk). (40%) c) Eindverslag over de uitvoering van de taak. (40%)	
<b>Vervolgstrategie</b>	
De deelnemers krijgen een uitnodiging om lid te worden van het PETALL-platform en om deel te nemen aan initiatieven voor training en onderzoek die in het kader van het project worden uitgevoerd.	
<b>Schema</b>	
Tijdspanne	1 tot 2 maanden
Aantal bijeenkomsten	5
Totaal aantal uren voor elke type bijeenkomst	3
<b>Goedkeuring door nationale instantie</b>	
Naam van nationale instantie: Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua Datum van afloop goedkeuring: 13-04-2018 Ref. No. ACC-1425565392	
<b>Wetenschappelijk adviseur</b>	
Naam: Jorge Carvalho Instelling: School of Education and Communication, University of Algarve	
<b>Bibliografie en andere bronnen</b>	
<p>ALVES, J. M. (Dir.) (2001). Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: Aprendizagem, Ensino, Avaliação. Porto: Ed. ASA.</p> <p>ELLIS, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford: OUP.</p> <p>GONZÁLEZ-LLORET, M. &amp; ORTEGA, L. (eds.) (2014). Technology-mediated TBLT: Researching Technology and Tasks. Amsterdam: John Benjamins</p> <p>LOPES, A. (2012). Changing teachers' attitudes towards ICT-based language learning tasks: the ETALAGE Comenius project (the Portuguese case). The EUROCALL Review 20(1): 100-103.</p> <p>LOPES, A. (2014). PETALL: A European project on technology-mediated TBLT. In S. Jager, L. Bradley, E. Meima and S. Thouësnny (eds.), CALL Design: Principles and Practice - Proceedings of the 2014 EUROCALL Conference, Groningen, The Netherlands. Dublin: Researchpublishing. net: 209-213.</p> <p>NUNAN, D. (2004). Task-based Language Teaching. Cambridge: CUP.</p> <p>NUNAN, D. (1989). Designing tasks for the communicative classroom. Cambridge: CUP.</p> <p>SCHROOTEN, W. (2006). Task-based language teaching and ICT: Developing and assessing interactive multimedia for task-based language teaching. In: K. van den BRANDEN (ed.), Task-based language education: from theory to practice. Cambridge: Cambridge University</p>	

Press, 129-150.

THOMAS, M. and H. REINDERS (2010). Task-Based Language Learning and Teaching with Technology. Continuum Publishing Corporation.

WILLIS, D. and J. WILLIS (2007). Doing Task-Based Teaching (Oxford Handbooks for Language Teachers). Oxford: OUP.

WILLIS, J. (1996). A Framework for Task-Based Learning, London: Longman.