



Co-funded by the
Lifelong Learning programme
of the European Union



PETALL
Pan European Task Activities for Language Learning

Título del curso
<i>Enseñanza basada en tareas con la ayuda de TIC</i>
Razón y justificación del curso
<p>Los profesores de lengua extranjera son con frecuencia invitados a abandonar los enfoques tradicionales del aprendizaje de lenguas, y de su dependencia del libro de texto, hacia a un enfoque comunicativo que presente más desafíos como la enseñanza del lenguaje basada en tareas (TBLT) o el aprendizaje de lenguas asistido por ordenador (CALL). Tanto el CEFR como el sílabo oficial de muchos países recomiendan fervientemente el TBLT.</p> <p>Buscando aprovechar la mayor ventaja de los resultados de diversos proyectos europeos dedicados a TBLT (ETALAGE y PETALL), este curso nacional tiene como objetivo ayudar a los profesores a enfrentar los retos que implementan TBLT en la clase de lenguas. Esto se va a llevar a cabo por el análisis de muestras de buenas prácticas (tareas) siguiendo los 4 niveles del CEFT (de A1 a B2), y la evaluación de los recursos online disponibles para tales tareas, tales como aprender las estrategias más adecuadas y los procedimientos para el diseño y/o adaptación de las actividades basadas en tareas.</p>
Estado de la cuestión y carácter innovador
<p>Solo recientemente los investigadores y académicos han prestado más atención a la integración de ICT en la enseñanza de la lengua basada en tareas (TBLT). Hace una década, autores como Ellis, Nunan, y Willis & Willis proporcionaron una contribución inestimable al desarrollo del marco teórico y metodológico de TBLT, pero en general sus propuestas solo tenían en cuenta la interacción personal cara-a-cara en los contextos tradicionales dentro del aula, dejando de lado los contextos mediatizados tecnológicamente. Los rasgos específicos de tales contextos tecnológicos exigen un enfoque diferenciado, aún más porque los usos del lenguaje han evolucionado con el desarrollo de ICT (considera, por ejemplo, hablar por Skype, hablar por texto, twitear o chatear).</p> <p>Una de las más importantes contribuciones al estudio de la relación entre ICT y TBLT fue el volumen de Thomas and Reinders de estudios dedicados a TBLT basado en ICT publicado en 2010, cubriendo temas tan diversos como intercambio intercultural en TBLT y comunicación asistida por ordenador (CMC), TBLT y la basada en redes CALL, formación de profesores en TBLT e ICT, y mundos virtuales.</p> <p>Otro volumen sobre el mismo tema editado por González-Lloret y Ortega se publicó en 2014, donde se defiende que “the canonical principles of task-based language teaching (TBLT) can be fitted integrally into the new language education and digital</p>



Co-funded by the
Lifelong Learning programme
of the European Union



technology realities.”

El proyecto PETALL se dirige directamente a esta serie de problemas. Tiene como objetivo contribuir a un mejor entendimiento de: la dinámica transnacional de trabajo colaborativo entre profesores en el manejo y diseño de tareas en las que se utilizan ICT; el papel de las herramientas de evaluación en la mejora de la calidad tanto de la formación del profesor en TBLT basado en ICT, y los aspectos que aseguran que esas tareas pueden funcionar bien.

Grupos a los que se dirige

Profesores de lenguas extranjeras en escuelas primarias, preparatorias y secundarias (código de reclutamiento números 120, 220, 320,330, 340 e 350)

Resultados: cambios en prácticas, procedimientos o materiales didácticos

. Hacer del TBLT un enfoque recurrente en la clase de lengua.

- Dotar a los aprendices con las estrategias y herramientas necesarias para desarrollar sus propias propuestas para las actividades basadas en tareas, ambas a través del diseño y adaptación de las muestras ya existentes a las necesidades de los estudiantes.
- Alentar el uso de ICT como parte del proceso de aprendizaje de la lengua.
- Fomentar entre los estudiantes las modalidades de trabajo colaborativo tanto a nivel nacional como internacional, utilizando el potencial que las ICT pueden ofrecer en esta área.

Contenidos

Los últimos desarrollos teóricos en TBLT basados en ICT.

- La contribución de las CEFR para la comprensión de TBLT.
- El papel de los proyectos europeos en la diseminación de las buenas prácticas.
- Modos de implementación de TBLT en escuelas primarias y secundarias en toda Europa.
- Maneras de adaptar propuestas de actividades basadas en tareas a la práctica de enseñanza de profesores.
- Dominio de la lengua y su incidencia en el desarrollo de actividades TBLT.
- Modalidades de trabajo colaborativo dentro del ámbito nacional e internacional teniendo en cuenta las condiciones ofrecidas por ICT.

Metodologías

- a) Revisión de la literatura sobre el aprendizaje de lenguas utilizando actividades basadas en tareas (ver bibliografía).
- b) Información sobre proyectos Europeos relacionados con el área, por ejemplo:
 - a. Módulos Internacionales en ICT y Aprendizaje de Lenguas (LINGUA).
 - b. ECNTLT – Currículos Europeos en Nuevas Tecnologías y Enseñanza de Lenguas (COMENIUS)



Co-funded by the
Lifelong Learning programme
of the European Union



- c. ETALAGE – Actividades Europeas basadas en tareas para el aprendizaje de aprendizaje de lenguas ; un intercambio de buenas prácticas (COMENIUS)
- d. PETALL – Actividades basadas en tareas pan-Europeas en el aprendizaje de lenguas (LLP, Actividad transversal 2: Lenguas)
- c) Análisis de muestras de buenas prácticas a nivel europeo, es decir, las proporcionadas por los proyectos europeos ETALAGE, PETALL, CAMELOT y UniCollaboration.
- d) Acercamiento de los procesos de adaptación de estas prácticas en la escuela portuguesa.
- e) Preparación del profesor para afrontar este tipo de actividades.
- f) Desarrollo de una propuesta de una tarea basada en ICT.
- g) Aplicación de la actividad propuesta en el aula.
- h) Análisis de los resultados obtenidos desde una observación predefinida e instrumentos de evaluación.

Evaluación de los procedimientos

Trainees are to be evaluated according to a rating scale from 1 to 10 (official letter n.º 3/2007 of the CCPFC and the DGRHE).

Trainees will be assessed individually based on the following elements:

- a) Informe sobre los recursos (20%)
- b) Propuesta de una tarea basada en el uso de ICT (trabajo en grupo) para que sea implementada en la clase del aprendiz (40%).
- c) Informe final sobre la implementación de la tarea (40%)

Estrategia de seguimiento

Los aprendices serán invitados a que se unan a la plataforma PETALL para participar en el entrenamiento y las iniciativas de investigación que serán llevadas a cabo dentro del alcance del proyecto.

Horario

Franja horaria	De 1 a 2 meses
Número de sesiones	5 sesiones
Número total de horas para cada sesión	3 horas

Aprobación por un organismo nacional

Nombre del organismo: Consejo Científico-Pedagógico de Formación Continua.
Fecha de aprobación: 13-04-2018
Número de referencia: ACC-1425565392

Asesor científico



Co-funded by the
Lifelong Learning programme
of the European Union



Nombre : Jorge Carvalho

Afiliación: Escuela de Educación y Comunicación, Universidad del Algarve.

Bibliografía y otros recursos

ALVES, J. M. (Dir.) (2001). Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: Aprendizagem, Ensino, Avaliação. Porto: Ed. ASA.

ELLIS, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford: OUP.

GONZÁLEZ-LLORET, M. & ORTEGA, L. (eds.) (2014). Technology-mediated TBLT: Researching Technology and Tasks. Amsterdam: John Benjamins

LOPES, A. (2012). Changing teachers' attitudes towards ICT-based language learning tasks: the ETALAGE Comenius project (the Portuguese case). *The EUROCALL Review* 20(1): 100-103.

LOPES, A. (2014). PETALL: A European project on technology-mediated TBLT. In S. Jager, L. Bradley, E. Meima and S. Thouësny (eds.), *CALL Design: Principles and Practice - Proceedings of the 2014 EUROCALL Conference*, Groningen, The Netherlands. Dublin: Research-publishing.net: 209-213.

NUNAN, D. (2004). *Task-based Language Teaching*. Cambridge: CUP.

NUNAN, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: CUP.

SCHROOTEN, W. (2006). Task-based language teaching and ICT: Developing and assessing interactive multimedia for task-based language teaching. In: K. van den BRANDEN (ed.), *Task-based language education: from theory to practice*. Cambridge: Cambridge University Press, 129-150.

THOMAS, M. and H. REINDERS (2010). *Task-Based Language Learning and Teaching with Technology*. Continuum Publishing Corporation.

WILLIS, D. and J. WILLIS (2007). *Doing Task-Based Teaching* (Oxford Handbooks for Language Teachers). Oxford: OUP.

WILLIS, J. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*, London: Longman.