



## **PETALL**

### ***Pan European Task Activities for Language Learning***

#### **Format for national courses**

<b>Titel van cursus</b>
<b><i>Taakgericht Taalonderwijs herontdekken in het ICT Tijdperk</i></b>
<b>Grondgedachte en onderbouwing van de cursus</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bekendheid geven aan het PETALL-project en het onderwijs in de vreemde talen bevorderen door taakgericht taalonderwijs (TBLT).</li><li>• Taaldocenten bewust maken van docentvriendelijke ICT-hulpmiddelen.</li><li>• Docenten vreemde talen aanmoedigen om motiverende methodologieën over te nemen die leerlingen helpen een taal effectief te leren.</li></ul>
<b>Onderzoek van het gebied (stand van zaken) en innovatief karakter</b>
Verscheidene docenten vreemde talen vertrouwen nog op het aloude Presenteren-Oefenen-Producteren (PPP) model voor het taalonderwijs. Het belangrijkste doel van deze cursus is docenten te helpen om van dit model over te gaan op het model van TBLT met gebruik van ICT-hulpmiddelen. Het beoogde resultaat is een motiverender en aantrekkelijker leeromgeving te creëren.
<b>Doelgroepen</b>
Docenten vreemde talen in het basis- en voortgezet onderwijs in Westelijk Griekenland.



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

### **Resultaten: veranderingen in de praktijk, procedures of didactisch materiaal**

- Bekendheid geven aan het PETALL-project
- Docenten aanmoedigen om bestaand materiaal om te vormen tot materiaal dat op een TBLT-raamwerk is gebaseerd
- Docentvriendelijke gratis instrumenten op het internet opnemen om materiaal en lessen aantrekkelijker en motiverender voor de leerlingen te maken.
- “Globale” taken maken die die landelijke onderwijskundige grenzen kunnen overstijgen en daardoor naar verschillende landen en uiteenlopende contexten voor het vreemdetalenonderwijs kunnen reizen.
- Een motiverender ervaring voor het doceren en leren van vreemde talen creëren.

### **Inhoud**

- Een inleiding geven tot het raamwerk van TBLT (grotendeels gebaseerd op het werk van Ellis en Willis) en de theoretische onderbouwing aanbrenge die ten grondslag ligt aan de TBLT-benadering
- Docenten laten kennismaken met en vertrouwd maken met bestaande en gemakkelijk toegankelijke en docentvriendelijke ICT-hulpmiddelen
- TBLT en ICT-hulpmiddelen samenvoegen en aan docenten laten zien hoe deze hulpmiddelen het TBLT kunnen aanvullen
- Voorbeelden van bestaand taken evalueren en beoordelen en verbeteringen voorstellen
- Bestaand lesboekmateriaal omvormen tot op de TBLT-benadering en ICT-hulpmiddelen gebaseerd materiaal
- De eigen taken die de deelnemers nu gebruiken evalueren
- Bekendheid geven aan het PETALL-project
- Commentaar geven op de nationale cursus

### **Methodologie**

- Hoorcollege (een kort overzicht van de literatuur geven, de theoretische onderdelen van TBLT laten zien en docenten vertrouwd maken met bestaande docent-vriendelijke ICT-hulpmiddelen)
- Werkcolleges (de theorie in praktijk brengen, “doe-het-zelf”-activiteiten)
- Discussie

### Evaluatieprocedures

- Vragenlijst om te zien of de deelnemers na afloop van de presentatie de theoretische onderbouwing van het TBLT hebben begrepen.
- Informele discussie (deelnemers aan een enquête willen dikwijls geen lange teksten gebruiken om verbeteringen voor te stellen; daarom kan men een informele niet bedreigende discussie houden, waarbij men de deelnemers aanmoedigt hun gevoelens en meningen vrijelijk te uiten)
- Een “globale” Feedback-vragenlijst (de deelnemers vullen een vragenlijst in om de sterktes en zwaktes van de cursus te signaleren evenals voorstellen voor verbetering)
- Reflectieverslag van de deelnemers over de uitvoering van de geselecteerde taken.
- Richtlijnen voor de evaluatiecriteria voor het ontwerp en de planning van taken:
  - ✓ Geschiktheid van de taak voor het aangegeven ERK-niveau
  - ✓ Product / eisen aan het product / situatie / thema
  - ✓ Gedetailleerde planning van het programma
  - ✓ Hulpbronnen

### Vervolgstrategie

De deelnemers moeten eerst hun eigen op TBLT en het gebruik van internethulpmiddelen gebaseerde les ontwerpen en in hun eigen lessituatie uitproberen. Als alternatief mogen de deelnemers een van de door de partners ontworpen taken uitkiezen en deze in hun eigen lessituatie uitvoeren. Vervolgens moeten ze hun lesplan en een reflectieverslag over deze les inleveren en commentaar geven over hoe de les ging met voorstellen voor mogelijke herzieningen en verbeteringen. De deelnemers ontvangen een certificaat van deelname mits ze hun lesplan en reflectieverslag hebben ingeleverd.

De criteria die de deelnemers gebruiken om een taak uit te kiezen zijn:

- Geschiktheid van de taak voor de lessituatie (leeftijd – taalniveau – aanwezige hulpbronnen enz.)
- De kennis en eerdere ervaring met het gebruik van ICT-hulpmiddel van de docent
- Hoe expliciet de instructies voor het uitvoeren van de taken zijn (duidelijke, gemakkelijk te volgen stap-voor-stap instructies).

De deelnemers worden uitgenodigd om lid te worden van het PETALL-platform en om deel



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

te nemen aan trainings- en onderzoeksinitiatieven die in het kader van het project worden ondernomen.

#### Schema

Tijdspanne	12 uur (in een weekend) 3-4 lessen (vervolg) voor elke deelnemer
Aantal bijeenkomsten	2
Totaal aantal uren voor elke type bijeenkomst	6

#### Goedkeuring door nationale instantie

Naam van nationale instantie: Regional Directorate of Education of Western Greece  
Datum van goedkeuring: 16/11/2015  
Ref. No. Φ.11/ΚΔ/10456

#### Wetenschappelijk adviseur

Naam: Dr. Julie-Athena Spinthourakis (Professor, Department Chair), Dr. Ioannis Karras (Assist. Professor)  
Instelling: Department of Primary Education, University of Patras

#### Bibliografie en andere bronnen

ELLIS, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford: OUP.  
GONZÁLEZ-LLORET, M. & ORTEGA, L. (eds.) (2014). Technology-mediated TBLT: Researching Technology and Tasks. Amsterdam: John Benjamins  
LOPES, A. (2012). Changing teachers' attitudes towards ICT-based language learning tasks: the ETALAGE Comenius project (the Portuguese case). The EUROCALL Review 20(1): 100-103.  
LOPES, A. (2014). PETALL: A European project on technology-mediated TBLT. In S. Jager, L. Bradley, E. Meima and S. Thouësny (eds.), CALL Design: Principles and Practice - Proceedings of the 2014 EUROCALL Conference, Groningen, The Netherlands. Dublin: Research-publishing.net: 209-213.  
NUNAN, D. (2004). Task-based Language Teaching. Cambridge: CUP.  
NUNAN, D. (1989). Designing tasks for the communicative classroom. Cambridge: CUP.  
SCHROOTEN, W. (2006). Task-based language teaching and ICT: Developing and assessing interactive multimedia for task-based language teaching. In: K. van den BRANDEN (ed.), Task-based language education: from theory to practice. Cambridge: Cambridge University Press, 129-150.  
THOMAS, M. and H. REINDERS (2010). Task-Based Language Learning and Teaching with Technology. Continuum Publishing Corporation.  
WILLIS, D. and J. WILLIS (2007). Doing Task-Based Teaching (Oxford Handbooks for Language Teachers). Oxford: OUP.



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

WILLIS, J. (1996). A Framework for Task-Based Learning, London: Longman.