

# PETALL

## **Pan-evropske aktivnosti zasnovane na zadacima za učenje jezika**

### **Format za nacionalne kurseve**

Naslov kursa
Rad sa projektnim zadacima. Savremena nastava stranih jezika, Evropski jezički okvir i ICT . Prilagođavanje, kreiranje i implementiranje projektnih zadataka u nastavi stranih jezika
Obrazloženje i opravdanje kursa
Mnogi nastavnici stranih jezika još uvek imaju problema sa implementiranjem CEFR u nastavni proces. Učenje jezika uz pomoć projektnih zadataka je testiran i oproban način da se časovi jezika učine manje apstraktnim i prijemčvijim za učenike a tome će u velikoj meri doprineti i upotreba ICT.
Istraživanje ove oblasti (moderno) i inovativnih karaktera
Postoje kursevi za nastavnike stranih jezika koji se bave projektnim zadacima, načelima CEFR kao i kursevi koji se bave primenom ICT u nastavi ali nam nije poznato da postoji kurs koji sve ove tri komponente objedinjuje.
Ciljne grupe
Nastavnici stranih jezika u osnovnim i srednjim školama.
Rezultati: promene u praksi, procedurama ili didaktičkim materijalima
Nadamo se da će ovaj kurs omogućiti nastavnicima da realizuju nastavni proces za dati CEFR nivo uz podršku ICT.
Sadržaj
<b>Sesija 1: Uvod</b> Kratak pregled literature o TBLT (videti bibliografiju). TBLT i benefiti za nastavnike, učenike, nastavnike pripravnike i škole. Uloge CEFR i ICT. Iskustva sa TBLT u Holandiji. Drugi evropski projekti koji se zasnivaju na TBLT (ETALAGE and PETALL). Kako pristupiti bazama podataka ETALAGE I PETALL. Diskusija o primerima dobre prakse i kriterijumi koje uspešan projektni zadatak mora da ispuni. Polaznici rade u grupama, proučavaju baze podataka i biraju zadatak za koji smatraju da će biti uspešno izveden. Diskusija: prilagođavanje zadataka za određenu učionicu, razred i situaciju. Individualni rad. Polaznici prilagođavaju izabrani zadatak svojim potrebama. Zadatak se obavlja u učionici i učenici daju evaluaciju zadatka. <b>Sesija 2: Kreiranje zadatka</b>

Polaznici daju izveštaj o tome kako su odabrani zadaci prilagođeni i realizovani. Na osnovu tih iskustava formiraju se kriterijumi za uspešne zadatke. U grupama polaznici razgovaraju o novim projektnim zadacima.

Individualni rad.

Novi zadatak se realizuje u školi i učenici vrše evaluaciju istog.

### **Sesija 3: Evaluacija i unapređenje zadatka. Dalje strategije.**

Polaznici izveštavaju o realizaciji zadatka. Rade u grupama na unapređenju tih zadatka ukoliko za to postoji potreba.

Polaznici prave plan za uvođenje projektnih zadatka u nastavni proces u institucijama u kojima rade.

#### **Metodologije**

Praktičan pristup. Nakon kratkog uvoda sledi diskusija po grupama, realizacija zadatka i prenošenje iskustava.

#### **Procedure ocenjivanja**

Neposredno po završetku kursa učesnici popunjavaju evaluacione upitnike.

Da bi se dalje proveravala usvojena znanja i veštine na dugoročnom nivou, polaznici kursa će popuniti još jedan evaluacioni uputnik dva meseca po okončanju kursa.

#### **Dalje strategije**

Učesnici će ostati u kontaktu jedni sa drugima kao i sa predavačima putem onlajn foruma.

#### **Raspored**

Vreme	0,5 evropski bod: 14 sati
-------	---------------------------

Broj sastanaka	3
----------------	---

Ukupan broj sati za svaki tip sastanka	3 sesije u trajanju od po 2 – 2,5 sata svaka uz podršku odgovarajuće literature i radom u učionici , u proseku 2 – 2,5 sata.
--	--

#### **Odobrenje nacionalnog organa**

Ime nacionalnog organa

Datum odobrenja

Ref. br.

#### **Naučni savetnik**

Ime

Pripadnost

#### **Bibliografija i drugi izvori**

BRANDEN, K. VAN DEN, BYGATE, M., & NORRIS, J. M. (2009). *Task-based language teaching: A reader*. Amsterdam: Benjamins.

ELLIS, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford: OUP.

GUCHTE, M. VAN DE. (2015). *Focus on Form in task-based language teaching*. Amsterdam: Universiteit van Amsterdam. ISBN: 978-94-6259-921-5.

(<http://dare.uva.nl/document/2/167211>)

LOPES, A. (2012). Changing teachers' attitudes towards ICT-based language learning tasks: the ETALAGE Comenius project (the Portuguese case). *The EUROCALL Review* 20(1): 100-103.

- LOPES, A. (2014). PETALL: A European project on technology-mediated TBLT. In S. Jager, L. Bradley, E. Meima and S. Thouësny (eds.), *CALL Design: Principles and Practice - Proceedings of the 2014 EUROCALL Conference, Groningen, The Netherlands*. Dublin: Research-publishing.net: 209-213.
- NUNAN, D. (2004). *Task-based Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- NUNAN, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: CUP.
- SCHROOTEN, W. (2006). Task-based language teaching and ICT: Developing and assessing interactive multimedia for task-based language teaching. In: K. van den BRANDEN (ed.), *Task-based language education: from theory to practice*. Cambridge: Cambridge University Press, 129-150.
- THOMAS, M. & REINDERS, H. (2010). *Task-Based Language Learning and Teaching with Technology*. Continuum Publishing Corporation.
- WILLIS, D. & WILLIS, J. (2007). *Doing Task-Based Teaching* (Oxford Handbooks for Language Teachers). Oxford: OUP.
- WILLIS, J. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. London: Longman.